

**Өзін-өзі бағалау қорытындысы
бойынша қорытынды
мектепке дейінгі сыныптар №3
жалпы білім беретін мектеп
" КММ білім бөлімінің Атбасар қаласы
Атбасар ауданы
бойынша білім басқармасының
Ақмола облысы"**

**Заключение по итогам самооценки
предшкольных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №3
города Атбасар отдела образования
по Атбасарскому району
управления образования
Акмолинской области»**

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Раздел 3. Контингент воспитанников

Раздел 4. Учебно – методическая работа

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Раздел 7. Оценка знаний воспитанников

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения

Раздел 10. Выводы и предложения

I. Общая характеристика организаций образования

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования

(юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес:

Акмолинская область город Атбасар Микрорайон1 здание 7В

Фактическое местонахождение:

Акмолинская область город Атбасар Микрорайон 1 здание7В

Юридическое лицо — Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

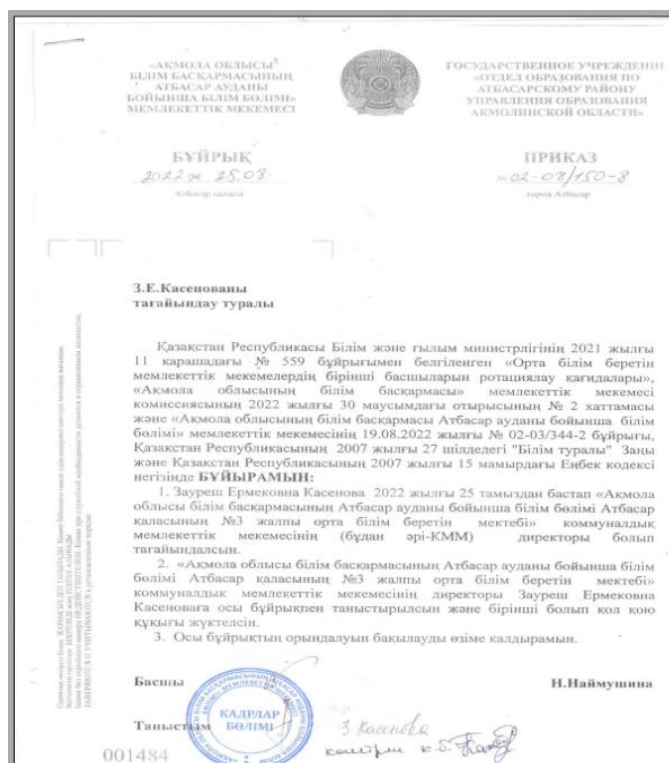
Контактный телефон: 8-716-43-5-33-41

Электронная почта Web-сайт: atbasar_shkola3@mail.ru

:

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Касенова Зауреш Ермаковна: приказ отдела образования по Атбасарскому району о назначении на должность в порядке ротации № 02-08/150-8 от 25.08.2022 года.



Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» от 14.01.2021.

[Справка о государственной перерегистрации юридического лица](#)

[Справка о регистрации \(sc0003-atbasar.edu.kz\)](#)

2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/3 –

[УСТАВ коммунального государственного учреждения "Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области". Устав школы \(sc0003-atbasar.edu.kz\)](#)

3. Бизнес идентификационный номер – 631240000010

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность и приложения к лицензии для занятия образовательной деятельностью от 08.02.2021 года №KZ63LAA00022347, дата первичной выдачи 29.08.2010 г. [Лицензия \(sc0003-atbasar.edu.kz\) \(aqmoedu.kz\)](#)

[Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью \(aqmoedu.kz\)](#)

2. Технический паспорт (Ф-2), на регистрируемые объекты недвижимости) Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества. Утвержден Приказом Комитета регистрационной службы Министерства Юстиции РК №270 от 14.12.1999 года по адресу: Акмолинская область, Атбасарский район, г. Атбасар, улица МКР-1, н/ж «А» Здание школы №3 [Технический паспорт школы \(sc0003-atbasar.edu.kz\)](#)

3. <http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/spravka-o-zaregistrovannyh-pravah-na-nedvighimoe-imuschestvo> – справка о регистрации недвижимого имущества

4. <https://cloud.mail.ru/public/djhk/WuWHds5Qn> – земельный акт

5. Санитарно-эпидемиологическое заключение школьной столовой

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/sanitarno-epidemologicheskoe-zaklyuchenie>

6. Санитарно-эпидемиологическое заключение школы

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/sanitarno-epidemiologicheskoe-zaklyuchenie-na-shkolu>

В школе организовано медицинское обслуживание. В здании школы расположен медицинский пункт, состоящий из двух кабинетов, который имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной помощи № 18009632 от 16.05.2018, с приложением к лицензии №18009632 от 16.05.2018. Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием.

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
Акмолинская область, г. Атбасар, мкрн 1, здание 7 В	18009632 от 16.05.2018	

Заключен договор с ГККП на ПХВ «Атбасарская многопрофильная межрайонная больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области на оказание первичной, доврачебной помощи.

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-medicinskogo-obslyugivaniya>

Для обеспечения учащихся школы качественным питанием организована работа столовой. Имеется заключение на пищеблок № 0300.X.KZ26VBS00009851 от 16.10.2015. Заключен договор с ИП «Мусаева» сроком на 10 лет в рамках ГЧП. Столовая рассчитана на 160 посадочных мест. Общая площадь столовой – 207,4 м².

В столовой имеется следующее оборудование: холодильников -6, морозильных камер-4, электроплит-3, жировочный шкаф-1, стол железный для работы-3, электрическая мясорубка-1, водонагреватель-2, весы-настольные и товарные, микроволновка, термопот-2, тестомес-1, сушилка для посуды-1, стиральная машина автомат-1. Имеются специально маркированные столы для сырых и варенных продуктов, овощей и хлеба.

Ведется видео наблюдение, установлено -7 камер.

Для мытья посуды организовано специальное место, имеется инструкция по мытью посуды. Имеется запас посуды на 600 комплектов,

Медицинским работником Ахметовой Г.А. ведутся бракеражные журналы по качеству блюд. Все работники пищеблока имеют допуск к работе.

С целью осуществления постоянного контроля качества горячего питания и буфетной продукции приказом директора школы от 29.08. 2024 №282/2 года назначены члены комиссии по ведению мониторинга качества питания

Касенова З.Е.– председатель комиссии

Габбасова А.Б. – заместитель директора по УР, ответственная за организацию горячего питания

Гапич С.С.– председатель родительского комитета

Харламова О. В.- председатель попечительского совета

Ермухамет А.А.-родитель

Ахметова Г А. –медработник школы.

Мусаева С.А. – арендатор столовой.

Утвержден план работы комиссии по ведению мониторинга качества питания на 2024-2025 учебный год. Члены комиссии контролируют горячее питание и работу школьной столовой и информацию публикуют на сайте.

В зале столовой имеются 2 стенда «Информационный» (режим работы столовой, график питания, четырехнедельное меню и меню на каждый день), «ЗОЖ», график кварцевания и влажной уборки.

Арендатор столовой Мусаева С. А. с медицинским работником следят за санитарным состоянием столовой: у всех работников пищеблока имеются санитарные книжки, спец. одежда, наличие и запас моющих средств, маркировка технологического оборудования и уборочного инвентаря.

Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Сведения об укомплектованности предшкольных классов педагогическими кадрами

Приложение №2 прилагается <https://cloud.mail.ru/public/TCma/s3oHQYeN4>

Кадровый состав на 2024-2025 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица
1	Байзулгарипова Гульнара Абаевна	Среднее -специальное Акмолинское педагогическое училище, 28.06.1994г. РТ-1 №276368.	Воспитатель дошкольных классов
2	Мироненко Алина Сергеевна	Высшее образование, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, дошкольное обучение и воспитание, 2022 год	Воспитатель дошкольных классов
3	Байболова Баян Куандыковна	высшее им. Абая 1991г. ТВ №736907. Академия Кокше 2012 ЖБ-Б №0288215	Учитель казахского языка

2) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Касенова Зауреш Ермековна в соответствии с решением аттестационной комиссии от 29.01.2021 года и приказом ГУ «Отдел образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» № 02-03/293 от 13.06.2022 года присвоена квалификационная категория руководитель второй категории по должности руководитель.

Сведения о повышении, подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет <https://cloud.mail.ru/public/yd2a/nyfbUTLFI>

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Примечание
1	Байзулгарипова Гульнар Абаевна	Воспитатель дошкольных классов	Педагог-модератор от 05.09.2024 г	
2	Мироненко Алина Сергеевна	Воспитатель дошкольных классов	Без категории	
3	Бекжанова Розалья Ринатовна	Воспитатель дошкольных классов	Без категории	
4	Байболова Баян Куандыковна	Учитель казахского языка	Педагог -модератор 14.12.2021г	

Свод анализ за 2024-2025 учебный год

Всего педагогов	Образование		Категории	
	Высшее образование	Среднее специальное образование	Педагог модератор	Без категории
4	2	2	2	2

Перспективный план прохождения аттестации 2025-2027 учебный год

№	ФИО	Последнее прохождения аттестации	Ближайший срок аттестации, заявленная категория
1	Байзулгарипова Г. А.	2024 года Педагог-модератор	Апрель 2027 педагог- эксперт
2	Байболова Б. К.	Декабрь 2021 года Педагог-модератор	Апрель-2026 педагог-эксперт
3	Бекжанова Розалия Ренатовна	Без категории	Сентябрь 2025 педагог-модератор

3) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов один раз в три года

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Члены администрации проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой.

Касенова Зауреш Ермаковна – руководитель школы, прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров для руководителей: в 2023 году «Менеджмент в образовании» в объёме 80 академических часов №0741932 в АО НЦПК «ӨРЛЕУ».

Для повышения профессиональной компетентности педагоги дошкольных классов прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Предмет	Тема	Кол-во часов, форма обучения	Дата выдачи	Номер	Место проведения
1	Байзулгарипова Гульнар Абаевна	Предшкольные классы	«Проектирование предметно-развивающей пространственной среды дошкольной организации»	72	20 января 2023год.	АО "Национальный центр повышения квалификации "ӨРЛЕУ"№0434546	г. Атбасар
2	Мироненко Алина Сергеевна	Предшкольные классы	«Практические содержательные аспекты дошкольной подготовки»	72	10 сентября 2023 год	АО "Национальный центр повышения квалификации "ӨРЛЕУ"№0637446	г. Атбасар
3	Байболова Баян Куандыковна	Учитель казахского языка	«Білім беру ұымдарымда Казак тілі мен әдебіеті»	80	7 февраля 2024 год	Казахстанский центр переподготовки и Повышение Квалификации №010406	г.Атбасар

III. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

Сведения о наполняемости дошкольных классов:

Возрастная группа	количество воспитанников	
	На начало года	На конец года
группа дошкольной подготовки с русским языком обучения	59	57

В 2024 - 2025 учебном году функционирует 2 класса дошкольной подготовки количество детей на конец учебного года 57.

В классах 11 воспитанников с особыми образовательными потребностями:

11 воспитанников направлены на занятия с логопедом в условиях логопункта при

ОШ №3 города Атбасар.

В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения детей логопед школы по графику проводит групповые, индивидуальные занятия. Коррекционная работа (по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи. Наблюдается положительная динамика речи детей.

В достижении положительной динамики речевого развития детей, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка.

С обучением по общеобразовательной программе, поддержка этих учащихся через создания следующих условий:

- 1) формирование позитивного отношения;
 - 2) совершенствование учебно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
 - 3) организацию психолого-педагогического сопровождения;
- (справки, приказы о направлении к логопеду) <https://cloud.mail.ru/public/Ne1K/kjPPWPem5>

Сведения о движении контингента воспитанников

На начало **2024 - 2025** учебного года в предшкольных классах количество детей составляло 59 учащихся. В течение учебной четверти прибыло два ребенка и выбыло четыре ребенка. К концу учебного года общее количество учащихся -57. В классах предшкольной подготовки одиннадцать воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Список воспитанников прилагается: <https://cloud.mail.ru/public/Fc3r/73NjqpgHM>

Результаты достижения воспитанников.

Достижения учителей и учащихся предшкольных классов
<https://cloud.mail.ru/public/ZCQw/gtA8Rha7y>

IV. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.
Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

В 2024-2025 учебный год предшкольные классы КГУ «ОШ№3» осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

1) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых;
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

2) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»;

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12

августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»;

5) ИМП по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2024-2025 учебный год.

Планирование дошкольного воспитания и обучения в предшкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 №406);

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Методическим центром управления образования Акмолинской области внесены изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года №7 в форме типового учебного плана наименование организованной деятельности «Физическая культура» изменено на «Физическое воспитание».

Для детей классов предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 20 мин – 25 мин. Часы вариативного компонента не предусмотрены

Согласно Типовым правилам, ДО осуществляют свою деятельность по следующим периодам: с 1 сентября по 31 мая – учебный год

Таким образом продолжительность учебного года составляет в предшкольных классах – 35 учебных недель, занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

В предшкольных классах проведение организованной деятельности проводится согласно расписанию воспитательно образовательного процесса организации. Циклограмма составлена на срок пребывания воспитанников в классе предшкольной подготовки. В предшкольных классах проводятся утренний прием, утренняя гимнастика, виды детской деятельности (игровая, творческая, познавательная, экспериментальная, самостоятельная и др.), прогулки, индивидуальная работа, а также организованная деятельность по расписанию в соответствии с Типовым учебным планом.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми изучает с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомит с культурой, обычаями и традициями казахского народа.

Проводит работу по обогащению активного словаря, по овладению нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

С этого учебного года Индивидуальная карта развития детей дошкольных групп и классов включена в НОБД. В этом учебном году была проведена совместная работа по преемственности между учителями первых классов и воспитателями дошкольных классов за правильностью заполнения Индивидуальной карты, так как при поступлении ребенка в первый класс учитель начальных классов на ее основе определяет индивидуальную траекторию его обучения.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

ТУП, РУП <https://cloud.mail.ru/public/eqnw/mUsDMojsN>

2024-2025 учебный год часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

Разработанные и утвержденные перспективные планы, сквозные темы, расписание занятий, режим дня за оцениваемый период.

Перспективное планирование <https://cloud.mail.ru/public/qfvf/Ar8V93kss>

В перспективном планировании на 2024-2025 учебный год расписаны цели и задачи в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы.

Расписание дошкольных классов 2024-2025 учебный год

<https://cloud.mail.ru/public/vN1x/Gy9MD45XA>

Методическим центром управления образования Акмолинской области внесены изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года №7 наименование организованной деятельности «Физическая культура» изменено на «Физическое воспитание».

Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период.

Прилагаются циклограммы воспитательно-образовательного процесса:

<https://cloud.mail.ru/public/4Fog/kvVhKz47P>

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

<https://cloud.mail.ru/public/Pwgj/tvyqZ9cWU>

2024-2025 учебные годы в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД); Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение пребывания воспитанников в классе.

V. Учебно-материальные активы

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Сведения о здании (тип здания, год тип постройки, проектная мощность, потребность к проведению текущих и капитальных ремонтных работ др.)

Здание общеобразовательной школы построено 1980 году, здание типовое, кирпичное, специально построенное, трехэтажное, в своем составе имеет - одно отдельно-стоящее здание. Проектная мощность школы составляет 369. Общая площадь здания школы -6830,6 кв.м. в том числе полезная площадь-3031,3 кв.м.

Имеется Электроснабжение, центральное отопление, центральное водоснабжение и канализация.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Предшкольный класс обеспечен мебелью и оборудованием в соответствии возраста детей:

Имеется доска магнитно-меловая, Стол ученический -30 шт., Стул ученический -60 шт, моноблок – 1шт, стол учительский -2 шт, стул учительский-2шт., имеется индивидуальные шкафчики для детей в количестве – 30 штук.

Прилагается: таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, инвентаризационная опись основных средств.

Приложение-4 (фотографии и видеоролик) <https://cloud.mail.ru/public/7Yqy/VYYuLRDey>

<https://cloud.mail.ru/public/mUGe/74nvr9jSQ> – ссылка на оборотно – сальдовую ведомость

Раздел VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно – методических комплексов

Приложение 5 - сведения о методических пособиях

Группа дошкольной подготовки обеспечена учебными комплексами:

азбуки – тетради по учебным предметам,

учебно-методическая литература для педагога,

В своей работе используют следующие методические пособия:

Основы грамоты. Рабочая тетрадь (5-6 лет)

Приложения: "Королевство" "Азбука" рабочая тетрадь.

"Волшебная страна" "Буквозвукия" рабочая тетрадь,

видеоуроки "Волшебные букочки"34 серии. ТОО "Shugylakitar"

Основы математики (Формирование элементарных математических представлений)

Рабочая тетрадь (5-6 лет)

Видеоуроки "Основы математики" 36 серий ТОО "Shugylakitar»

Раздел VII. Оценка знаний воспитанников

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Индивидуальные карты учащихся

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период

<https://cloud.mail.ru/public/VhFg/SFWTXSLbn>

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития

Мониторинг. Оценка знаний <https://cloud.mail.ru/public/pbFh/UNQheu3W1>

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является мониторинг направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество.

При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка.

Владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Задача мониторинга- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей дошкольного возраста. По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового(май)

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы 2024-2025 уч.год.

На начало года стартовый мониторинг показал следующие результаты:

Всего на начало года-59 детей из них первый уровень -14 детей, 2-уровень -26, 3-уровень -19 детей.

[illegible]

Диагностика знаний, умений навыков детей проводилась согласно Методические рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Наличие и анализ результатов мониторинга (промежуточного) развитие ребенка

[illegible]

Целью стартового и промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

По итогам проведенного мониторинга на 2024-2025 учебный год запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития. Педагогом была составлена индивидуальная карта развития ребенка. Все задания основываются на упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки

Наличие и анализ результатов мониторинга (итоговый) развитие ребенка

Приложение-5

По результатам итогового **мониторинга на 2024-2025** учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в предшкольных классах показали следующие результаты:

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2024-2025 учебный год

Возрастные группы	Количество детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
		из них высочайшим уровнем умения овладеть	из них высоким уровнем умения овладеть	из них средним уровнем умения овладеть	из них высоким уровнем умения овладеть	из них средним уровнем умения овладеть	из них низким уровнем умения овладеть	из них высоким уровнем умения овладеть	из них средним уровнем умения овладеть	из них низким уровнем умения овладеть	из них высоким уровнем умения овладеть	из них средним уровнем умения овладеть	из них низким уровнем умения овладеть	из них высочайшим уровнем умения овладеть	из них высоким уровнем умения овладеть	из них средним уровнем умения овладеть	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%	
0А класс	30	26	4	0	22	8	0	27	3	0	23	7	0	30	0	0	25	85,3333	4,4	14,6667	0	0
0Б класс	27	26	1	0	20	7	0	24	3		24	3	0	26	1	0	24	88,8889	3	11,1111	0	0
Всего	57	52	5	0	42	15	0	51	6	0	47	10	0	56	1	0	49	85,3333	4,7	14,6667	0	0
%	100	91	87	0	74	36	0	89	12	0	82	21	0	98	18	0	84	88,8889	82	11,1111	0	0

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга, можно сделать выводы: воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой. На конец учебного года воспитанники дошкольных классов показали следующие результаты: Первый уровень-0, второй уровень-22 ребенка, третий уровень-35 детей.

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (КГУ ОШ№3) на 2024-2025 учебный год

№	Название группы/класса	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1.	0 А класс	30	0	10	20
2.	0 Б класс	27	0	12	15
	Итого	57	0	22	35
			Доля детей с низким уровнем %0	Доля детей средним уровнем %39	Доля высоким уровнем %61

По результатам итогового мониторинга процент усвоения знаний и умений по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения повысился: в классах дошкольной подготовки на - 61 %.

Преимущества со школой

Главная цель совместной работы дошкольных классов и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогический коллектив в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов дошкольных классов и школы приводит к хорошим результатам.

Педагоги дошкольных классов делают все, чтобы дети, поступающие в 1 класс, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашей школы с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Создание предметно-пространственной развивающей среды

В нашей школе пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

В классе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр.

Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **коммуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Раздел VIII

Недостатки и замечания, пути их решения

Требуется обновление материально-технической базы.

-наглядных пособий

-проекционных материалов

-методических пособий

Повысить долю педагог-модератор, педагог-эксперт в течении 5 лет

Раздел IX

Выводы и предложения

Образовательный процесс осуществляется на основании Государственного общеобязательного стандарта Образования Республики Казахстан и нормативно – управленческих документов характеризующих специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей.

Педагоги дошкольных классов постоянно проходят переподготовку и повышение своей квалификации.

Результаты анализа усвоения воспитанниками дошкольных классов программного материала показывает положительные результаты. Учтены индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни.

Обеспечены необходимой учебно-методической литературой, периодическими изданиями по вопросам педагогики и методики. Создана благоприятная предметная среда для всестороннего развития ребёнка.

Лист оценивания дошкольной организации (предшкольный класс)
КГУ «Общеобразовательная школа №3 отдела
образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
2024-2025 гг.

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе	100 %	5

	групп)	95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
		Уровень качества предоставление образовательных услуг - требует улучшения	32



Директор школы

Касенова З.Е.