|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: география Школа: КГУ «Средняя школа № 3 города Атбасар отдела образования Атбасарского района»** | | | | | |
| **Раздел:** | **Физическая география.**  **Литосфера** | | | | |
| **Дата:**  **Урок № 10** | **ФИО учителя: Ломакина Светлана Сергеевна** | | | | |
| **Класс:** 7 А,Б,Г,К | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Тема урока:** | Строение и вещественный состав литосферы | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | 7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** называть строение литосферы  **Большинство учащихся смогут**: называть строение и вещественный состав литосферы  **Некоторые учащиеся смогут:** объяснять закономерности расположения слоев литосферы | | | | |
| **Критерии успеха** | - называет строение литосферы;  - перечисляет вещественный состав литосферы;  - объясняет закономерности распределения слоев литоссферы. | | | | |
| **Языковые цели** | чтение: читают тексты, географические карты, анализируют;  аудирование: прослушивают ответы и мнения одноклассников;  говорение: обсуждают и устно отвечают на вопросы, отстаивают свое мнение;  письмо: выписывают новые термины.  Диалог / фразы:  Литосфера… Состав литосферы….Состав земной коры… | | | | |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Литосфера, земная кора, мантия, ядро, сейсмограф, базальтовый слой, гранитный слой, осадочный слой, материковая и океаническая земная кора, мантия: верхняя, средняя, нижняя, ядро. | | | | |
| **Привитие ценностей** | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций («Мәңгілік ел»)  Перспективы развития науки в Республике Казахстан. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, география 6 класс | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация «Строение и вещественный состав литосферы», обучающие видео-ролики | | | | |
| **Предварительные знания** | Общие сведения о земных оболочках, знания по теме «Литосфера» | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 минуты**  **5 минуты** | **Организационный момент. Создание коллаборативной среды.**  **Приветствие, стратегия “Здравствуйте!”**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   **Актуализация знаний учащихся.**  **Задание 1. Сгруппируйте географические объекты в 3 группы и покажите их на карте:**  Гренландия, Таймыр, Гибралтар, Японские, Мозамбикский, Камчатка, Исландия, Босфор, Магелланов.  *Проверка:* по очереди называют 5 объектов, показывают на карте.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | Балл | | Составил 3 группы объектов | Правильно разделил на 3 группы: проливы, острова, полуострова. | 3 балла | | Показал на карте все названные объекты | Правильно показал расположение на карте названных географических объектов | 5 баллов |   **ФО:** устное оценивание, оценивает партнер. Стратегия «Большой палец»  0-4 балла – палец вниз  5-7 баллов – палец горизонтально 8 баллов – палец вверх  **Определение темы урока, постановка учебной цели.**  *- Что общего между следующими предметами? (кусок торта в разрезе, яблоко, яйцо)*  *- Что еще имеет похожее строение?*  *- Как называется твердая каменная оболочка Земли?* | | | | рисунки |
| **Середина урока**  **10 мин**  **1 минута**  **10 минут**  **10 минут** | **Изучение материала.**  **Задание 2.** Работа с учебником. Прочитать пункт 1, стр.31. Составить на основе текста схему «Внутренне строение Земли».  **ФО:** оценка учителем, устное оценивание:  Отлично!,  Хорошо, но ...!,  Постарайся более точно изобразить схему!  **Активити**  **Задание 3.** На основании пункта 2, стр.32 составить кластер в паре: Земная кора.  А) Определение  В) Слои  С) Типы и их толщина  Д) Состав  **ФО:** взаимопроверка между группами, **стратегия «Светофор».**  Зеленый – все записано верно  Желтый – есть неточности (указать какие)  Красный – не сделана часть задания  **Задание 4.** Прочитать пункт 3-4.Нарисовать рисунок: мантия и ядро. Вписать в него все цифровые данные.  **ФО:** взаимопроверка в паре, стратегия **«Большой палец».** | | | | Учебник, стр.31  Видеоролик  <https://www.youtube.com/watch?v=dz7bggLAjwM>  Учебник, стр.34-35 |
| **Рефлексия**  **1 мин** | Отметьте свое настроение в конце урока  hello_html_2dfe5ab8.gif  hello_html_3af1814c.gifhello_html_68306c05.gif  **отличное хорошее плохое** | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *1. Диалоговое обучение*  *2.Работа в парах*  *3. Дифференциация по работе с источниками проводится на этапе изучение нового материала.*  *4.Дифференциация проводится на закреплении урока, где ребятам будут предложены задания различные по степени сложности* | | *Использование формативного оценивания с применением дескрипторов.*  *Самооценивание, взаимооценивание в парах, коллективное оценивание.* | | *Позитивный настрой, создание коллаборативной среды, активити.*  *Соблюдение правил техники безопасности.* | |
| **Рефлексия** | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |
|  | | | | | |