|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **7.1A Казахстан в VI – IX вв.** | | **Школа:** КГУ «Средняя школа № 3 г.Атбасар отдела образования Атбасарского района» | | | |
| **Дата: 21.09.18** | | **ФИО учителя:** Балекбаева А.А. | | | |
| **Класс: 7 Г** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| Тема урока: | | Какой из каганов VI-IX вв. особенно запомнился? | |  |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Выявляя взаимосвязь исторических событий, раскрыть историческое значение создания Тюркского каганата  Знает государства VI-IX вв. и используя карту объяснить политические процессы.  На основе исторических источников определяет основные направления внешней политики Тюркского каганата | | | |
| **Цели урока** | | Знает и понимает, определяет основные направления и оценивает внутреннюю и внешнюю политику тюркских каганатов VI-IX вв. | | | |
| **Критерии оценивания** | | |  |  | | --- | --- | | Знание, понимание | Знает названия древнетюркских каганатов, может назвать каганов VI-IX вв | | Применение | Может определить основные направления политики каганов;  Наносит на контурную карту территории каганатов VI-IXвв | | Оценивание | Дает оценку деятельности и роли каганов. | | | | |
| **Языковые цели** | | Развивать языковые навыки, формировать предметный академический язык.  **Учащиеся могут:**   * прочитать текст на тему внутренней и внешней политики каганатов VI-IX вв., * (в группах) подчеркнуть основные направления, поворотные моменты в развитии каганатов; * использовать эту информацию для участия в обсуждении в классе, * формулировать сложные вопросы по теме; * оценить деятельность отдельных каганов.   **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Каган, внешняя политика, внутренняя политика, направления, независимость, отношениявек, время, каганат, тюрк, политика и др.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Это событие более значимо, потому что …….  На основе источника можно сделать следующий вывод ……  Основные направления внешней политики тюркских каганатов ……  Я считаю эти **два фактора связаны вместе** потому что…  Я **изменил мнение** потому что… | | | |
| **Привитие ценностей** | | - организация индивидуальной и групповой работы для исследования внутренней и внешней политики отдельных каганов;  - совместная работа, развивающая у учащихся навыки командной работы- уважение, открытость. | | | |
| **Межпредметные связи** | | При выявлении и определении основных направлений внешней политики каганов учащиеся будут опираться на знания по Всемирной истории. Во время работы с контурной картой использует навыки и умения полученные на уроках географии. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | По мере необходимости могут использовать на уроке ноутбуки для поиска информации. Активно используется интерактивная доска. | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают миграцию тюркских племен и их влияние на политические процессы на территории Казахстана. Могут показать на карте образовавшиеся тюркские каганаты. | | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | Ресурсы | |
| Начало урока | **К** С целью привлечь внимание учащихся и вызвать интерес к к уроку, предлагается слайд с изображением кагана. Учащиеся отвечают на следующие вопросы:  - Как вы думаете, кто изображен на рисунке?  - Что вы думаете о рисунке?  - Попробуйте сформулировать тему урока  **К** Учащиеся обсуждают и высказывают свои предположения.  **У** Знакомит с темой и целями урока. | | | Презентация | |
| Середина урока | **Исследование и анализ**  **Г** Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает материал про определенного кагана.  1 группа – Бумын каган (Тюркский каганат)  2группа – Шегу каган (Западно-Тюркский каганат)  3группа – Сулук каган (Тюргешский каганат)  4группа – Билге Кюль Кадырхан (Карлукский каганат)  **Задание 1.**  Определить 3 важных события или даты, связанные с деятельностью кагана.  **Критерии значимости:**  1.Дата или событие должно быть связано с изменениями (социальные, экономические (например, земельные отношения, налоги), политические, культурные).  2. Дата (событие) повлияло на последующие события.  3. Дата (событие) до сегодняшнего времени не потеряло своей актуальности, значения.  Каждая группа защищает свой постер перед классом.  **Оценивание.** Взаимооценивание групп. Каждая группа по очереди готовит два вопроса (Почему? Как? Насколько?) выступающим, отмечают две лучшие стороны и высказывают два пожелания.  **Задание 2.**  **Работа с картой.**  **К** Отметить на контурной карте территории, столицы древнетюркских государствVI-IX вв..  **Оценивание.** Учащиеся оценивают себя проверяя спомощью атласа по истории Казахстана. Одновременно карта древнетюркских государств будет показана с помощью интерактивной доски.  **Задание 3.**  **Г** Определить самого лучшего кагана VI-IX вв..  Кто из каганов внес большой вклад в укрепление государства?  Кто из каганов больше внимания уделял дипломатическим отношениям?  Какой из каганов VI-IX вв. особенно запомнился своими успехами в политической сфере, дипломатии и в военном деле?  Учащиеся сами составляют критерии, для того чтобы сравнить каганов и выбрать самого влиятельного из них. Необходимо аргументировать свой выбор.  **Критерии:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Порлитическое лидерство (сохранил внутреннюю стабильность государства) | Дипломатические связи (установил торговые, политические связи с соседними государствами) | Военные дела (сохранил независимость государства, захватывал новые территории) | |  |  |  |   **Оценивание.** Взаимооценивание групп. Группа, которая приведет больше фактов и аргументов в качестве доказательтства, что данный каган достоин пьедестала окажется победителем.  Обратная связь учителя. | | | <http://www.tarih-begalinka.kz/kk/history/medieval/maps/>  lms.nci.history.kz.  e-history.kz  Раздаточный материал  Нурпеисов К. Исторические личности. – Алматы: Казахская энциклопедия, 2007.  Контурная карта, Атлас по истории Казахстана 7 класс | |
| Конец урока | **Рефлексия:**  Используя стратегию «Две звезды, одно пожелание» получить обратную связь от учащихся  **Домашнее задание:**  Написать мини-эссе на тему урока «Какой из каганов VI-IX вв. особенно запомнился?» Просмотреть документальный фильм «Тюркский каганат». | | | Документальный фильм«Тюркский каганат» http://www.youtube.com/watch?v=iFZGgweAd08 | |